**Školní vzdělávací program**

**pro zájmové vzdělávání**

**ve školní družině**



**Základní škola Mýto**

1. **Identifikační údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název ŠVP :** | Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině |
| **Předkladatel :** | Základní škola Mýto, příspěvková organizace |
| **Adresa :** | Plzeňská 326, 338 05 Mýto |
| **Ředitelka :** | Mgr. Lenka Helešicová |
|  |  |
| **Kontakty :** | Telefon : 371 750 369, 731 560 966, 732 423 920 |
|  | e-mail: [reditel.zs@mes­tomyto.cz](mailto:reditel.zs@mestomyto.cz) |
|  | www : www.zs-myto.cz |
| **RED-IZO :** | 650052927 |
| **IČ :** | 60610166 |
| **Jméno koordinátora tvorby ŠVP :** | Mgr. Lenka Hrbáčová |
| **Zřizovatel :** | Město Mýto |
| **Adresa :** | Náměstí 109, 338 05 Mýto |
| **Kontakty :** | Telefon: 371 750 390 |
| **Platnost dokumentu :** | 2. 1. 2023 |

**Datum:**

**………………………………**

**Podpis ředitelky školy**

1. **Konkrétní cíle vzdělávání**

Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.

Rozvíjet osobnost žáků.

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.

Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se.

Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.

Utvářet kladný vztah k přírodě a učit se chránit svět kolem nás.

Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.

Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků.

1. **Délka a časový plán vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin rozhodne o provozu ředitelka školy podle počtu přihlášených žáků.

1. **Formy vzdělávání**

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině mohou využívat k rozvíjení svých zájmů. Formy vzdělávání probíhají v pravidelné činnosti - zájmové, výchovné a vzdělávací, dále ve spontánní činnosti a příležitostné činnosti.

Zájmové vzdělávání žáků probíhá v činnostech a aktivitách, které jsou rozpracovány v měsíčních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

***I.*** ***Pravidelná činnost***

* je dána měsíční skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení**.**

**a ) Zájmová činnost**

* zájmové útvary školy
* nabídka činností: činnosti venku, činnosti během ranního provozu a v koncových hodinách
  1. **Výchovná činnost**

je dána

* výchovou ke zdravému životnímu stylu
* k posilování komunikačních dovedností
* k odpovědnosti za své chování
* k ovládání negativních citových reakcí
* k poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
* k formování životních postojů
* k nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

1. **Vzdělávací činnost**

je dána

* tematickými vycházkami
* didaktickými hrami
* činnostmi, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky

***II. Spontánní činnosti***

* Četba vychovatelky, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, rozhovory s žáky, spontánní činnosti ranních a koncových družin.

***III.Příležitostná činnost***

* významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní měsíční skladby činnosti - slavnosti, výlety, exkurze. Činnosti, které jsou mimo místo sídla organizace. Např.: drakiáda, karneval, sportovní soutěže, výstavy, besedy.

***IV.Nepravidelná činnost***

* během vedlejších prázdnin bude provoz školní družiny zajištěn pouze pokud se přihlásí nejméně deset žáků.

**5.** **Obsah vzdělávání**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Období** | **Cíle** | **Výstupy** | **Aktivity** |
|  | • společně sestavit pravidla | • dokáže respektovat | • seznamovací hry |
| **Podzim:** | chování v ŠD | pravidla | • stolní hry |
| září. říjen, | • seznámit žáky s řádem ŠD | • chová se bezpečně | • pohybové hry |
| listopad | • vést žáky k bezpečnému | a ohleduplně | • míčové hry |
|  | chování | • zná a respektuje řád | • komunitní kruh |
|  | • seznámit žáky | ŠD | • kreativní hry |
|  | s prostředím ŠD, školní | • zná školní prostředí | • hygiena před obědem, |
|  | jídelny, ZŠ | • umí komunikovat | při stolování ve školní |
|  | • naučit žáky komunikovat | • zvládá hygienické | jídelně |
|  | formou rozhovoru | návyky | • hrabání listí v okolí |
|  | umět si vzpomenout na | a základy stolování | školy |
|  | příjemné zážitky | • chová se fair play | • výroba draka |
|  | • vytvářet kladný vztah | • dodržuje pravidla | • vycházky do lesa |
|  | k přírodě | při sportovních hrách | • pozorování podzimní |
|  | • vést žáky k hygienickým | • umí pracovat na | přírody |
|  | návykům a základům | zahradě | • výrobky z přírodních |
|  | stolování | • zazpívá písničku | materiálů |
|  | • vytvářet kladný vztah | • umí se prosadit | • výtvarná soutěž |
|  | k práci na zahradě | • rozvíjí kreativitu | • malba letních |
|  | • vést žáky k vhodným | • chápe a dodržuje | prázdnin-tábory, |
|  | pracovním návykům | zásady | dovolená s rodiči, |
|  | • poznat přírodní materiály | společenského chování | výlety |
|  | • předat žákům zásady | • umí zacházet bezpečně | • koláže, kresba |
|  | společenského chování | s pracovním náčiním | domácích zvířat |
|  | (pozdravit, poděkovat, | • poznává různé | • kresba, malba - |
|  | poprosit, vyřídit vzkaz) | pracovní | podzimní |
|  | • navodit příjemnou | materiály a náčiní | tématika |
|  | atmosféru | • ví, kde hledat pomoc | • pouštění draků |
|  | • vést žáky k zodpovědnosti | najde si čas na přípravu | • hrabání a úklid |
|  | • upevnit tradice | do školy | zahrady ŠD |
|  | • naučit základy na PC | • chápe tradici Mikuláše | • hudebně pohybové |
|  | • umět se zklidnit | • umí částečně používat | hry |
|  |  | počítač | • vyhlášení akcí na |
|  |  | • dokáže se uvolnit, | školní rok |
|  |  | odpočívat | • hry v přírodě |
|  |  |  | • didaktické hry |
|  |  |  | • malba, kresba |
|  |  |  | Mikuláše, čerta, anděla |
|  |  |  | • hry na PC |
|  |  |  | • sledování pohádek na |
|  |  |  | DVD |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Období** | **Cíle** | **Výstupy** | **Aktivity** |
| **Zima:** | • navodit přátelskou | • umí zazpívat koledu | • Mikulášská nadílka |
| prosinec, | atmosféru | • dokáže vyrobit vánoční | • projekt Vánoce |
| leden, únor | • upevnit tradice | přání a dárek | • výroba vánočních |
|  | • posilovat vztahy založené | • umí dělat radost druhým | přání |
|  | na důvěře a pocitu | • zná vánoční tradice | • výroba dárků |
|  | vzájemné sounáležitosti | • projevuje sociální cítění | • nácvik vánočních |
|  | • učit žáky vyrábět vánoční | • postaví stavbu ze sněhu | koled |
|  | přání a dárky | • zvládá bezpečné sáňkování | • vánoční nadílka |
|  | • upevňovat vztahy ke starší | • pracuje s bezpečně | • krmení zvěře |
|  | generaci | nůžkami a lepidlem | (krmelec, krmítko) |
|  | • rozvíjet fantazii, | • dokáže respektovat | • výrobky se zimní |
|  | představivost a estetické | individualitu druhých | tématikou-sněhulák, |
|  | cítění | • umí vyjádřit své | krmítko apod. |
|  | • rozvíjet sociální cítění | myšlenky, | • pozorování zimní |
|  | • rozvíjet kladný vztah | názory, pocity | přírody |
|  | k přírodě | • nenechá se odradit | • hry na sněhu ( stavby, |
|  | • naučit základy práce na PC | nezdarem | hod koulí, labyrint) |
|  | • rozvíjet smyslové vnímání | • rozumí přečtenému textu | • zimní sporty |
|  | a prostorové cítění | • používá logické myšlení | • malba, kresba - zimní |
|  | • vnímat obsah čteného | • zvládá písemný projev | tématika |
|  | textu | • pochopí význam | • komunitní kruh |
|  | • rozvíjet logické myšlení | Masopustu | • sociální hry |
|  | • vést žáky k zodpovědnosti | • umí částečně používat | • výroba masek |
|  | • umět se zklidnit | počítač | • maškarní karneval |
|  |  | • najde si čas na přípravu | (soutěže pro děti) |
|  |  | do školy | • hrací odpoledne - hry |
|  |  | • dokáže se uvolnit, | k rozvoji logického |
|  |  | odpočívat | myšlení a znalostí |
|  |  |  | • hry na PC |
|  |  |  | • didaktické hry |
|  |  |  | • sledování pohádek na |
|  |  |  | DVD |
|  | | | |
| **Období** | **Cíle** | **Výstupy** | **Aktivity** |
| **Jaro:** | • naučit žáky pojmenovat | • zná členy své rodiny, | • projekt Velikonoce |
| březen duben. | členy rodiny, pochopit | bydliště | • vycházky do okolní |
| květen | rodinné vztahy | • zná rizika komunikace | přírody |
|  | • poznávat okolí bydliště | s cizími lidmi | • komunitní kruh |
|  | a školy | • orientuje se v okolí | • výrobky z různých |
|  | • pozorovat proměny | bydliště a školy | druhů materiálů |
|  | přírody na jaře | • dokáže navázat kontakt | • výtvarná soutěž |
|  | • určovat první jarní květiny | s okolním světem | • Den Země - úklid |
|  | • pojmenovat zvířata a jejich | • chápe proměny přírody | okolí a zahrady školy |
|  | mláďata | na jaře | • ekologické hry |
|  | • poznávat velikonoční | • zná velikonoční tradice | • společenské hry |
|  | tradice | • zvládne vytvořit | • Den matek - výroba |
|  | • rozvíjet fantazii, | výrobek | přání, rozhovory |
|  | představivost a estetické | s velikonoční tématikou | o maminkách |
|  | cítění | • dokončí započatou práci |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | • vytvářet kladný vztah ke | • umí prezentovat svoji | • rozhovory o |
|  | zvířatům | práci | maminkách |
|  | • láska k přírodě | • umí pojmenovat zvířata, | • výrobky zvířat |
|  | • jarní práce na zahradě | stará se o svého mazlíčka | z různých materiálů |
|  | • rozvíjet manuální zručnost | • pozná některé květiny, | • maluje a kreslíme |
|  | • naučit žáky třídit odpad | zvládne péči o ně | květiny |
|  | a chovat se ohleduplně | • umí hospodařit | • malba a kresba |
|  | k životnímu prostředí | s materiálem | maminky, jarní témata |
|  | • dbát na tělesný pohyb | • dokáže udržovat | • poslech písní |
|  | • láska k hudbě | pořádek na pracovním místě | • pohybové hry |
|  | • vést žáky k zodpovědnosti | i ve svých věcech | • míčové hry |
|  |  | • raduje se ze své práce | • práce na zahradě |
|  |  | • umí třídit odpad | • hudební nástroje |
|  |  | • umí rozpoznat hudební | podle obrázků |
|  |  | nástroje | • písničky lidové a z |
|  |  | • umí nové písničky | pohádek |
|  |  | • najde si čas na přípravu | • didaktické hry |
|  |  | do školy | • návštěva |
|  |  |  | přírodovědného |
|  |  |  | kroužku |
|  | | | |
| **Období** | **Cíle** | **Výstupy** | **Aktivity** |
| **Léto:** | • poznávat dopravní značky | • zná některé dopravní | • Den dětí - |
| červen | a základní pravidla | značky a pravidla | celodružinové |
|  | silničního provozu | silničního provozu | soutěže, program pro |
|  | • rozvíjet u žáků | • nenechá se odradit | děti |
|  | samostatnost | nezdarem | • výlet |
|  | • zhodnotit dovednosti žáků | •je samostatný | • malování dopravních |
|  | • rozvíjet všeobecné znalosti | • zvládá práci ve skupině | značek |
|  | žáků | • přijímá a dodržuje | • družinová noc |
|  | • naučit žáky pečovat o své | dohodnutá pravidla | • výrobky z různých |
|  | zdraví | • rozpozná nevhodné | materiálů |
|  | • rozvoj manuální zručnosti | a rizikové chování | • pohybové a míčové |
|  | • rozvoj zdravé soutěživosti | • umí bezpečně pracovat s | hry |
|  |  | nůžkami | • vycházky |
|  |  | • uvědomuje si následky | • komunitní kruh |
|  |  | svého konání | • beseda (zdravotník) |
|  |  | • dokáže rozpoznat klady | • hry na školním hřišti, |
|  |  | a zápory své osobnosti | za školou |
|  |  | • zvládá základy zdravovědy |  |
|  |  | a ví, kde hledat pomoc |  |
|  |  | • umí chápat prohru |  |

**6.** **Podmínky přijímání uchazečů a podmínky** **průběhu a ukončování** **vzdělávání**

ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ Mýto. ŠD má tři oddělení. Oddělení se naplňuje do počtu maximálně 30 žáků. Žáka přihlašuje zákonný zástupce formou přihlášky. Při naplňování kapacity oddělení se postupuje od prvního ročníku s tím, že upřednostněni budou dojíždějící žáci před místními. Přednostně též přijímáme žáky, jejichž oba zákonní zástupci jsou zaměstnaní.

Ve škole pracují zájmové útvary školy, jejichž časový rozvrh je stanoven tak, aby chod ŠD narušoval v co nejmenší míře.

**7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pokud by ve škole došlo ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace do běžné třídy, nabídne zájmové vzdělávání prostor pro integraci dítěte individuální formou.

Školní družina se nachází v přízemí školy, škola má bezbariérový přístup.

**8.** **Popis** **materiálních** **podmínek**

ŠD využívá prostory, které se nacházejí přímo v budově ZŠ. Jde o tři oddělení, všechna oddělení jsou umístěna v přízemí školy. První oddělení má k dispozici prostornou místnost, která je vybavena kobercem, válendou a skříňkami plnými hraček a stavebnic, pracovními stolky a židličkami s nastavitelnou výškou, ve skříních jsou umístěny stolní hry, výtvarné a pracovní pomůcky a materiály. Druhé oddělení má zázemí v menší místnosti, která je propojena s vedlejší třídou, jejíž prostory též využívá. Třetí oddělení je umístěno ve školní třídě, která sousedí s prvním oddělením, třída je vybavena novým nábytkem, který se pořizoval i dle potřeb družiny. ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení např. televizi, DVD, počítače.

Dále ŠD využívá také tělocvičnu, kuchyňku, infocentrum a další prostory školy.

K dispozici je zahrada, na které se nachází venkovní učebna ve formě altánu, průlezka a skluzavka. Hned za školou se také nachází školní víceúčelové hřiště.

V případě vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami bude ŠD dovybavena speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami.

**9.Popis personálních podmínek**

Pedagogický provoz všech oddělení ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky.

Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v akreditovaných kurzech i samostudiem.

**10. Popis ekonomických podmínek**

Úplata za zájmové vzdělávání se řídí Směrnicí č.20 “Výše úplaty za pobyt ve školní družině”. Úplata probíhá formou školní pokladny online.

Výše úplaty:

* Za pobyt žáka ve ŠD je vybírána následující úplata :
  + 300,- Kč měsíčně za možnost celodenní účasti
  + 100,- Kč měsíčně za pravidelnou účast v celém měsíci maximálně do 13:15 hodin
* Úplata se provádí ve třech splátkách za následující období:
  + září – prosinec
  + leden – březen
  + duben – červen

**11.** **Popis podmínek bezpečnosti práce o ochrany zdraví** *Podmínky hygienické a bezpečnostní:*

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Žáci odcházejí na oběd s paní vychovatelkou v 11:30 hodin, ostatní žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do družiny po obědě.

Pitný režim je ve školní družině zajištěn šťávou a to po celou dobu provozu školní družiny. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor - schodiště. Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

Vytváříme zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.